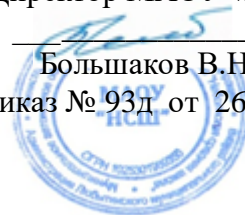


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Неболчская средняя школа»

«Согласовано»
Педагогическим советом
Протокол № 1 от 26.08.2024г

«Утверждаю»
Директор МАОУ «НСШ»

Большаков В.Н
Приказ № 93д от 26.08.2024г.



Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая
программа
по шахматам
«Белая Ладья»

Срок реализации 4 года

Возраст детей 10-16 лет

Автор составитель:
Педагог дополнительного образования
Керимов Т.Т.

п. Неболчи
2021г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность.

История развития культуры убедительно свидетельствует о неуклонном повышении интереса человечества к шахматам. Массовая практика использования шахмат в школе, анализ опыта работы педагогов и тренеров подтверждают во многом уникальные возможности шахмат для обучения, развития и воспитания учащихся разного возраста. Поэтому к числу наиболее важных социальных функций шахмат, несомненно, должна быть отнесена и функция педагогическая, ориентированная на формирование творческих качеств личности, развитие познавательной активности учащихся, их самостоятельности в принятии оптимальных решений в самых различных ситуациях, требующих повышенного внимания, изобретательности в оценке разнообразных факторов, ответственности, высокой культуры и дисциплины мыслительной деятельности. Отличаясь доступностью, простотой и привлекательностью, шахматы вносят все более весомый вклад во всестороннее, гармоническое развитие человека, независимо от его возраста и профессии.

Стремительные темпы научно-технического прогресса, появление сложнейших автоматизированных устройств и вычислительных комплексов, роботизированных технологических участков в разных отраслях производства, неуклонный рост разнообразной научной информации и другие технические новшества не проходят бесследно для школы. Напротив, они оказывают на нее самое непосредственное влияние. Во всем мире растет понимание того, что школа уже не может обеспечить своих воспитанников знаниями на все случаи жизни. Поэтому центральное место в системе школьного образования занимает развитие учащихся, формирование у них таких качеств творческой личности, которые помогли бы им активно участвовать в последующей учебной и трудовой деятельности. Шахматы являются одним из таких средств развития творческих способностей школьников.

Шахматы как специфический вид человеческой деятельности получают всё большее признание в России и во всём мире. Шахматы сближают людей всех возрастов и профессий в любой части Земли. Не случайно Международная шахматная федерация (ФИДЕ) выбрала девиз: «Gens una sumus», «Мы все – одна семья». Шахматы доступны людям разного возраста, а единая шахматная символика создаёт необходимые предпосылки для международного сотрудничества, обмена опытом. Шахматы - часть мирового культурного пространства.

В послании Президента Российской Федерации В.В. Путина участникам чемпионата мира 2004 года сказано: «Шахматы это не просто спорт. Они делают человека мудрее и дальновиднее, помогают объективно оценивать сложившуюся

ситуацию, просчитывать поступки на несколько «ходов» вперёд. А, главное, воспитывают характер».

Так как формирование разносторонне развитой личности - сложная задача, преподавание шахмат через структуру и содержание способно придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер. Система шахматных занятий в системе общеобразовательной школы, выявляя и развивая индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию школьника.

Работа с детьми по данной программе наряду с теоретическими и практическими занятиями в группах, проходит и индивидуально для лучшего усвоения материала. Программа интегрирована с графиком соревнований, что позволяет учащимся в полной мере проявить полученные теоретические знания на практике, а так же выявить недостатки в подготовке. Занятия многообразны по своей форме – помимо лекций, бесед, игровых занятий и выполнения упражнений по пройденной теме, это и сеансы одновременной игры с руководителем, и конкурсы по решению задач, этюдов, турниры, игры различного типа на шахматную тематику, учащиеся готовят доклады по истории шахмат, проводятся анализы сыгранных на ответственных турнирах партий.

Рабочая программа шахматного кружка составлена на основе программы «Объединение шахмат» Каленова А.В. – М.: Просвещение, 2010 г.

Цель программы – организация полноценного досуга учащихся через обучение игре в шахматы.

Достигается указанная цель через решение следующих задач:

Задачи:

• Обучающие:

- познакомить с историей шахмат;
- ознакомить с правилами ведения игры;
- дать учащимся теоретические знания по шахматной игре и рассказать о правилах проведения соревнований и правилах турнирного поведения;
- приучать к самостоятельной работе.

• Воспитывающие:

- привить любовь и интерес к шахматам;
- развивать эстетические взгляды школьников;
- воспитывать волю, находчивость, характер, усидчивость;
- научить анализировать свои и чужие ошибки, учиться на них, выбирать из множества решений единственно правильное, планировать свою деятельность, работать самостоятельно;
- научить уважать соперника;

- содействовать укреплению здорового образа жизни.
- **Развивающие:**
 - развить логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности;
 - формировать элементы научного стиля мышления;
 - ввести в мир логической красоты и образного мышления, расширить представления об окружающем мире.

Возраст обучающихся

В кружке занимаются дети младшего и среднего школьного возраста (2-9 классы). В зависимости от количества желающих обучиться игре в шахматы, учащиеся могут быть разделены на 2 группы: группу начинающих и группу совершенствования. В кружок принимаются все желающие заниматься. На первых занятиях проходит начальная диагностика знаний, умений и навыков по шахматной игре, по результатам которой учащиеся распределяются в ту или иную группу.

В группе совершенствования занимаются ребята, знающие основы тактики и стратегии игры, владеющие фундаментальными знаниями по теории игры в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле, а также имеющие некоторый игровой опыт.

Срок реализации программы и режим занятий

Данная программа рассчитана на 3 года обучения = 216 часов.

Программа предусматривает 72 часа занятий в течение года – по 2 часа в неделю.

Формы занятий Теоретическая работа с детьми проводится в форме лекций, диспутов,

бесед, анализируются сыгранные ребятами партии, а также разбираются партии известных шахматистов, ребята готовят доклады по истории шахмат.

Практические занятия также разнообразны по своей форме – это и сеансы одновременной игры с руководителем, и конкурсы по решению задач, этюдов, и игровые занятия, турниры, игры с гандикапом, игры различного типа на шахматную тематику.

Индивидуальные занятия проводятся для детей, у которых возникают трудности с усвоением программы, а так же для тех воспитанников, которые способны на изучение материала быстрее и глубже остальных.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Первый год обучения

Темы		Количество часов				Форма итоговой аттестации
		Теоретические занятия	Практические занятия	Индивидуальные занятия	Всего	
1.	Вводное занятие	1			1	
2.	Шахматы – спорт, наука, искусство	2			2	
3.	Правила игры	2			2	
4.	Первоначальные понятия	3	2	1	6	
5.	Тактика игры	3	5	4	12	
6.	Стратегия игры	2	4	2	8	
7.	Эндшпиль	3	6	3	12	
8.	Дебют	5			5	
9.	Конкурсы решений задач		5		5	
10.	Сеансы одновременной игры		12		12	
11.	Соревнования		6		6	
12.	Итоговое занятие	1			1	
	Всего:	22	40	10	72	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.	Организационное занятие. Знакомство с детьми. Постановка задач на год. Правила техники безопасности.
2.	Шахматы – спорт, наука, искусство. Краткая история шахмат. Различные системы проведения шахматных соревнований.
3.	Правила игры. Правила турнирного поведения. Правило «тронул-ходи».
4.	Первоначальные понятия. Запись партий. Мат, ничья. Относительная ценность фигур. Практические занятия: упражнения на запоминание правил шахматной нотации, игры с ограниченным набором фигур, простейшие этюды.
5.	Тактика игры. Понятие о тактике и комбинации. Основные тактические приемы. Практические занятия: разбор специально подобранных позиций, решение тематических этюдов.
6.	Стратегия игры. Определение стратегии. Целесообразное развитие фигур, выбор плана, централизация. Практические занятия: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций.

7.	Эндшпиль. Простейшие окончания. Определение эндшпиля. Роль короля в эндшпиле. Правило квадрата. Мат различными фигурами. Практические занятия: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций, решение задач.
8.	Дебют. Определение дебюта. Задачи дебюта и принципы его разыгрывания. Практические занятия: разбор специально подобранных позиций и учебных партий, анализ наиболее часто повторяющихся ошибок.
9.	Конкурсы решения задач, этюдов. Понятие о позиции. Правила проведения конкурсов решений. Решение конкурсных позиций и определение победителя конкурса.
10.	Сеансы одновременной игры. Проведение руководителем кружка сеансов одновременной игры с последующим разбором партий с кружковцами.
11.	Соревнования
12.	Итоговое занятие. Подведение итогов года. Планы на следующий год.

ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

В конце первого года обучения учащийся:

- имеет представление об истории и происхождении шахмат, ○ знает правила игры и турнирного поведения,
- знает основы тактики и стратегии, активно применяет в своей игре тактические приемы,
- владеет фундаментальными знаниями по разыгрыванию дебюта и эндшпиля,
- умеет применять полученные теоретические знания на практике,
- умеет записывать партии,
- с удовольствием играет в шахматы,
- видит и осознает свои ошибки,
- знает нормы этикета при игре в шахматы.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Второй год обучения

Темы		Количество часов				Форма итоговой аттестации
		Теоретические занятия	Практические занятия	Индивидуальные занятия	Всего	
1.	Вводное занятие	1			1	
2.	Шахматы – спорт, наука, искусство	1			1	
3.	Тактика игры	3	4	1	8	
4.	Стратегия игры	3	4	1	8	
5.	Эндшпиль	3	4	1	8	
6.	Дебют	3	4	1	8	
7.	Миттельшпиль	3	4	1	8	
8.	Конкурсы решений задач		6		6	
9.	Сеансы одновременной игры		8		8	
10.	Соревнования		14		14	
11.	Итоговое занятие	2			2	Итоговое соревнование
	Всего:	19	48	5	72	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.	Вводное занятие. Постановка задач на год. Правила техники безопасности.
2.	Шахматы – спорт, наука, искусство. Из истории шахмат. Классификационная система. Русские и советские шахматисты. Различные системы проведения шахматных соревнований.
3.	Тактика игры. Атака короля противника. Понятие темпа. Контрудары. Тактические возможности позиций. Практические занятия: разбор специально подобранных позиций, решение тематических этюдов.
4.	Стратегия игры. Принципы разыгрывания середины партии. Централизация. Центр и фланги. Открытые и полуоткрытые линии. Практические занятия: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций.
5.	Эндшпиль. Пешечный эндшпиль. Цугцванг. Легкофигурный эндшпиль. Ладейные окончания. Атака в эндшпиле. Практические занятия: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций, решение задач.

6.	Дебют. План в дебюте. Дебютные принципы. Гамбиты. Основные идеи некоторых начал. Практические занятия: разбор специально подобранных позиций и учебных партий, анализ наиболее часто повторяющихся ошибок.
7.	Миттельшпиль. Основные идеи миттельшпиля. Форсированный переход в эндшпиль. Практические занятия: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций.
8.	Конкурсы решения задач, этюдов. Решение конкурсных позиций и определение победителя конкурса.
9.	Сеансы одновременной игры. Проведение руководителем кружка сеансов одновременной игры (в том числе тематических) с последующим разбором партий с кружковцами.
10.	Соревнования
11.	Итоговое занятие. Подведение итогов года. Планы на следующий год.

ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

В конце второго года обучения учащийся:

- знает историю мировых и русских (советских) шахмат, имена чемпионов мира,
- имеет представление об организации шахматных соревнований, ○ уверенно владеет тактическими приемами, старается их сочетать,
- умеет строить и старается реализовывать свои стратегические планы,
- знает, как разыгрываются основные дебюты и окончания,
- с удовольствием играет в шахматы, участвует в соревнованиях, различных мероприятиях, стремится узнавать новое,
- знает и старается выполнять правила этикета при игре в шахматы,
- осознает свои ошибки, видит ошибки соперника,
- может самостоятельно оценить позицию – преимущества и недостатки у каждой из сторон, возможные варианты развития событий,
- для выигрыша партии не стремится к излишнему перевесу в качестве,
- играет, как минимум, на уровне третьего спортивного разряда.

Способы определения результатов

В течение всего учебного года идет непрерывный контроль усвоения знаний учащимися посредством следующих методов проверки:

1. Шахматные турниры.
2. Доклады.
3. Сеансы одновременной игры.

4. Конкурсы по решению шахматных задач.
5. Для раскрытия уровня знаний, умений и навыков, приобретенных учащимися в течение всего учебного года, проводится своего рода зачет, который включает в себя:
 - ✓ вопросы по теории и истории шахмат,
 - ✓ игру с руководителем кружка,
 - ✓ соревнование, в котором участвуют все занимающиеся.

Данные по уровню усвоения программы воспитанниками заносятся в таблицу, где основными критериями диагностики являются: знание истории шахмат и правил проведения соревнований, владение тактическими приемами и умение комбинировать, умение строить стратегические планы, знание основных принципов разыгрывания дебюта и эндшпиля, умение анализировать позиции, участие в мероприятиях, умение работать самостоятельно, соблюдение правил этикета.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Третий год обучения

Темы		Количество часов				Форма итоговой аттестации
		Теоретические занятия	Практические занятия	Индивидуальные занятия	Всего	
1.	Вводное занятие	1			1	
2.	Шахматы – спорт, наука, искусство	1			1	
3.	Тактика игры	3	3	1	7	
4.	Стратегия игры	3	3	1	7	
5.	Эндшпиль	2	3	2	7	
6.	Дебют	2	3	2	7	
7.	Миттельшпиль	2	3	2	7	
8.	Конкурсы решений задач		7		7	
9.	Сеансы одновременной игры		10		10	
10.	Соревнования		14		14	
11.	Итоговое занятие	2	2		4	Итоговое соревнование
	Всего:	16	48	8	72	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.	Вводное занятие. Постановка задач на год. Правила техники безопасности.
2.	Шахматы – спорт, наука, искусство. Из истории шахмат. Претенденты на шахматную корону. ФИДЕ. Сильнейшие шахматисты современности. Основы судейства.
3.	Тактика игры. Сквозное действие фигур. Слабые поля. Захват пункта. Далеко продвинутая пешка. Перегрузка фигур. Уничтожение опасных фигур. Разрушение пешечного прикрытия. Атака при разносторонних и односторонних рокировках. Атака на нерокированного короля. Комбинирование приемов. Практические занятия: разбор специально подобранных позиций, решение тематических этюдов.
4.	Стратегия игры. Мобилизация сил. Центр. Расположение пешек – основа позиции. Взаимодействие сил. Борьба за линии и поля. Ограничение подвижности сил противника и активизация собственных фигур. Практические занятия: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций.
5.	Эндшпиль. Фигура против пешки. Позиционная ничья. Борьба фигур в эндшпиле. Особенности каждой фигуры в эндшпиле. Практические занятия: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций, решение задач.
6.	Дебют. Развитие фигур и борьба за центр в наиболее популярных дебютах. Выбор дебютного репертуара. Разбор специально подобранных позиций и учебных партий, анализ партий известных шахматистов.
7.	Конкурсы решения задач, этюдов. Решение конкурсных позиций и определение победителя конкурса.
8.	Сеансы одновременной игры. Проведение руководителем кружка сеансов одновременной игры (в том числе тематических) с последующим разбором партий с кружковцами.
10.	Итоговое занятие. Подведение итогов года. Обзор выполнения поставленных задач.

ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

В конце третьего года обучения учащийся:

- знает историю мировых и отечественных шахмат, имена чемпионов мира и претендентов на шахматную корону, современных шахматистов
- разбирается в системах проведения шахматных соревнований, правилах судейства.
- самостоятельно следит за проходящими в настоящее время российскими и международными шахматными турнирами,

- уверенно владеет тактическими приемами, грамотно их комбинирует, ○ умеет строить и реализовывать стратегические планы, читает планы противника,
- знает, как разыгрываются основные дебюты и окончания, имеет в своем арсенале несколько наиболее проработанных дебютов,
- участвует в проводимых мероприятиях не только как участник, но и как организатор, проявляет инициативу, помогает начинающим, занимается самостоятельно,
- следует правилам этикета без напоминаний, не боится признать свое поражение,
- осознает свои и чужие ошибки, ищет их причину, старается использовать ошибки соперника,
- самостоятельно грамотно анализирует позиции, четко направляет тактические приемы на реализацию стратегических планов,
- для выигрыша партии не стремится к излишнему перевесу в качестве, понимает и ценит красоту шахматных комбинаций,
- играет, как минимум, на уровне третьего спортивного разряда.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Образовательная деятельность осуществляется в понедельник 14:10 и вторник 13:30.

Количество учебных недель – 102.

Количество учебных дней – 210.

Даты начала и окончания реализации программы: 01.09.2021г. – 25.05.2024г.

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Формы промежуточной аттестации

Формы подведения итогов реализации программы

Отслеживание результатов образовательного процесса осуществляется посредством итоговой аттестации. Обучающиеся по данной программе, проходят итоговую аттестацию по окончанию освоения программы (май).

При подведении итогов освоения программы используются формы аттестации:
-итоговое соревнование.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

1. Комплекты шахматных фигур с досками – 10 шт.
2. Доска демонстрационная с комплектом фигур на магнитах – 1 шт.
3. Часы шахматные – 1 шт.
4. Раздаточный материал с упражнениями по изучаемому материалу.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Для определения уровня успешности учащихся используются различные формы: соревнования, проведение турниров, тесты, проектная деятельность, общественный смотр знаний.

Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для развития логики у детей, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений, планировать свои действия и учить думать на несколько ходов вперед. Это стимулирует развитие познавательных интересов школьников, стремления к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

Учащиеся начальной школы имеют возможность выбрать любой проект по предложенным темам в соответствии со своими интересами, а также предложить свой проект.

Критерии оценки уровня подготовки:

- **низкий уровень** – обучающийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных программой; ребёнок, как правило, избегает употреблять специальные термины; испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием; в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.
- **средний уровень** – объём усвоенных знаний составляет 70-50%; сочетает специальную терминологию с бытовой; работает с оборудованием с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца;
- **высокий уровень** – обучающийся освоил практически весь объём знаний (более 70%), предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием; работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества;

МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Гик Е.А. Беседы о шахматах. - М., 1985.
2. Костьев А.Н. Учителю о шахматах. – М., 1986.
3. Журнал «64» - М., 1983-2004.
4. Костьев А.Н. Шахматный кружок в школе и пионерском лагере – М., 1980.
5. Принципы шахматной игры: учебное пособие / Шакуров М.Ф. – Казань: Мастер Лайн, 2000.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Дорофеева А.Г. Хочу учиться шахматам! М., Русский шахматный дом, 2017 г. – 160 с.
2. Иващенко С. Учебник шахматных комбинаций. М., Русский шахматный дом, 2017 г. – 256 с.

3. Карпов А.Е., Калиниченко Н.М. Начальный курс шахматных дебютов. Закрытые, полузакрытые и фланговые дебюты. Русский шахматный дом, 2017 г. – 168 с.
4. Киндерманн С. Шахматы! Самая первая книга. СПб, Питер, 2017 г. – 80 с.
5. Костенюк А. Костенюк Н. Как научить шахматам. Дошкольный шахматный учебник. М., Русский шахматный дом, 2008 г.
6. Пожарский В. Шахматный учебник. Ростов, Феникс, 2017 г. – 413 с.
7. Пожарский В. Шахматы. Начальная школа. Ростов, Феникс, 2017 г. – 324 с.
8. Сухин И.Г. Задачи к курсу «Шахматы – школе». М., Духовное возрождение, 2014 г. – 304 с.
9. Сухин И.Г. Шахматы. Большой самоучитель для детей. М., АСТ, 2017 г. – 160 с.
10. Трофимова А. Учебник юного шахматиста. Ростов, Феникс, 2017 г. – 156 с.
11. Халас Ф., Геци З. Шахматы. Тактики и стратегии. М., Нигма, 2016 г. – 152 с.
12. Хенкин В.Л. Шахматы для начинающих. М.: Астрель: АСТ, 2008.

ПРЕДМЕТНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Таль М.Н., Дамский Я.В. Атака. – М., 1997
2. Туров Б.И. Жемчужины шахматного творчества – М., 1981
3. Спутник шахматиста: Справочник / В.П. Елесин, Б.М. Волков, А.И. Крюков. – М.:Воениздат,1992
4. Гик Е.Я. Компьютерные шахматы: Сборник. – М.: Агентство «ФАИР»,1997
5. Гродзенский С.Я. Шахматы в жизни ученых. – М.:Наука,1983
6. Линдер И.М., Шахматы на Руси. – М.:Наука,1975

Нормативно-правовая база

- ✓ Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. №1726-р).
- ✓ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
- ✓ Приказ ДОгМ №922 от 17.12.2014 года "О мерах по развитию дополнительного образования детей в 2014-2015 уч. году".
- ✓ Приказ Департамента образования города Москвы от 7 августа 2015 г. № 1308 «О внесении изменений в приказ Департамента образования города Москвы от 17.12.2014 г. № 922».
- ✓ Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» . Приказ Минобрнауки РФ от 31 декабря 2015 года N 1576 «О внесении изменений в ФГОС НОО».
- ✓ Приказ Минобрнауки РФ от 29 августа 2013г. №1008 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".
- Разъяснения к приказу Минобрнауки от 29 августа 2013 г. N 1008 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г № 41" Об утверждении СанПиН».
- ✓ 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей".