

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Неболчская средняя школа»

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом


---

Протокол № 1  
от «26»08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

---

Большаков В.Н.   
Приказ № 126-Д  
от «26»08 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**Курса внеурочной деятельности**  
**«Спортивный час»**

для 1-4 классов

начального общего образования

на 2024-2025 учебный год

Срок реализации : 1 год

**п Неболчи 2024**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана в соответствии со ст.11, ст.12, ст.13, ст.28, ст.66 Закона РФ «Об образовании», с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с учетом Примерной основной образовательной программы начального общего образования.

Игра – важный инструмент жизненной активности ребенка. Движение – это жизнь. Природа дала ребенку врожденное стремление к движению, снабдив ценнейшим чувством – чувством «мышечной радости», которое он испытывает двигаясь. Общее снижение интереса к детской игре как в учебном процессе, так и во внеурочное время в определенной мере утратило значение игр в решении жизнедеятельности ребенка. Хотя именно они являются эффективным средством физического развития.

Особенностью данной программы является использование соревновательно-игрового метода, который помогает приобретать и совершенствовать знания, умения и навыки, развивать двигательные и морально-волевые качества в условиях игры и соревнований. Важным достоинством этого метода является, что в процессе игры повышаются активность, самостоятельность, инициатива и творчество детей. Он позволяет добиться более высоких показателей в физическом развитии и подготовки учащихся по сравнению с общепринятыми методами при одинаковых затратах времени, а сами занятия сделать более интересными.

Игры с физическим компонентом позволяют решить целый комплекс вопросов в работе с детьми, удовлетворить их потребность в движении, научить владеть своим телом, развивать не только физические, но и умственные, творческие способности. Эмоциональный подъем во время игры создает у детей повышенный тонус всего организма. В целях наиболее эффективного выявления и использования ресурсов игры широко применяются подвижные игры и эстафеты.

Регулярное включение в учебный процесс различных видов игр позволяет направленно развивать и совершенствовать двигательные функции ребенка, в результате чего формируется новый, более высокий уровень развития таких физических качеств, как быстрота, сила, ловкость, осваиваются новые виды движений.

Знакомство с играми разных народов является неотъемлемой частью художественного и физического воспитания. У детей формируется устойчивое, заинтересованное, уважительное отношение к культуре разных народов, создается эмоциональная основа для развития патриотических чувств.

Подвижные игры и эстафеты, в которых участвует весь коллектив, несут в себе большой эмоциональный заряд, а это способствует более полноценному отдыху.

Подвижная игра – естественный спутник жизни ребенка, источник радостных эмоций. Игра для детей – важное средство самовыражения, проба сил. Подвижные игры – самое лучшее лекарство для детей от гиподинамии.

**Основные цели:** сформировать мотивацию сохранения и приумножения здоровья средством подвижной игры.

повысить интерес к детским подвижным играм, как одной из форм двигательной активности ребенка.

- **Задачи:** Создание игровой модели, позволяющей школьникам посредством выполнения различных физкультурных заданий (коллективных или индивидуальных) наиболее полно реализовать свой творческий потенциал;
- Обучение учащихся групповому взаимодействию, развитие его форм посредством игр и соревнований;
- Накопление двигательного опыта, формирование привычки к занятиям физическими упражнениями как результат выполнения осознанных действий и обоснованное поведение детей;
- Выработка представлений об основных видах спорта, снарядах и спортивном инвентаре, о соблюдении правил техники безопасности во время занятий;

- Воспитание дисциплинированности, доброжелательного отношения к товарищам, честности, отзывчивости, смелости;
- Повышение мотивации посредством индивидуальной системы роста каждого ребёнка.

## **Структура программы**

### **Формирование системы элементарных знаний о ЗОЖ** (включается во все занятия).

Значение ЗОЖ. Средства, способствующие физическому, духовному и социальному здоровью: режим дня, личная гигиена, физические упражнения, отказ от вредных привычек, самостоятельные занятия физической культурой и спортом.

### **Правила игр, соревнований, места занятий, инвентарь** (включается во все занятия).

Правила проведения игр и соревнований. Определение допустимого риска и правил безопасности в различных местах занятий: спортивная площадка, спортивный зал. Оборудование и инвентарь для занятий различными видами спорта.

При проведении занятий можно выделить два **направления**:

*оздоровительная направленность*, обеспечивающая наряду с укреплением здоровья активный отдых, восстановление или поддержание на оптимальном уровне умственной работоспособности;

*повышение двигательной подготовленности учащихся*, отвечающей требованиям учебной программы.

## **МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

1 класс – 33 занятия по 1 занятию в неделю;

2-4 классы – 34 занятия по 1 занятию в неделю.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ**

Личностные:

- формирование чувства гордости за свою Родину, формирование ценностей многонационального российского общества;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических качеств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

Метапредметные:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

– определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

– готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

**Предметные:**

– формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;

– овладение умениями организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры );

– формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья, показателями основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости)

– взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;

– выполнение технических действий из базовых видов спорта, применение их в игровой и соревновательной форме.

– *овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.*

### **Предполагаемые результаты реализации программы**

Внеурочной деятельности спортивно – оздоровительного направления  
«Спортивный час»

**К концу 1 года обучения:**

<b>Личностные результаты</b>	<b>Метапредметные результаты</b>	<b>Предметные результаты</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• договариваться и приходить к общей согласованности во время проведения игр;</li><li>• формирование представлений об этических идеалах и ценностях;</li><li>• отбирать и выполнять комплексы упражнений в соответствии с изученными правилами.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Соблюдать санитарно-гигиенические правила, режим дня;</li><li>• Понимать необходимость ЗОЖ и соблюдать правила безопасного поведения</li><li>• демонстрировать уровень физической подготовленности</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;</li><li>• Знать различные виды игр;</li><li>• Выполнять правила игры.</li></ul>

**К концу 2 года обучения:**

<b>Личностные результаты</b>	<b>Метапредметные результаты</b>	<b>Предметные результаты</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• определять уровень развития физических качеств;</li> <li>• договариваться и приходить к общей согласованности во время проведения игр, учитывая разные точки зрения;</li> <li>• проявлять инициативу в выборе и проведение подвижных игр.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Управлять своими эмоциями;</li> <li>• Взаимодействовать с коллективом, находить компромисс, слушать и понимать других;</li> <li>• Раскрывать на примерах личностного опыта</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполнять комплексы физических упражнений для формирования правильной осанки;</li> <li>• организовывать и проводить самостоятельные формы занятий;</li> <li>• Соблюдать режим дня и правила личной гигиены.</li> </ul>

**К концу 3 года обучения:**

<b>Личностные результаты</b>	<b>Метапредметные результаты</b>	<b>Предметные результаты</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• вести наблюдения за показателями частоты сердечных сокращений вовремя выполнения физических упражнений;</li> <li>• проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных игровых ситуациях;</li> <li>• взаимодействовать с одноклассниками и сверстниками в процессе занятий подвижными играми;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• вести дневник самонаблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью;</li> <li>• Управлять своими эмоциями;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знать о разновидностях физических упражнений: общеразвивающих, подводящих и соревновательных;</li> <li>• Знать и использовать комплексы ритмической гимнастики;</li> <li>• Владеть различными формами игровой деятельности.</li> </ul>

**К концу 4 года обучения:**

<b>Личностные результаты</b>	<b>Метапредметные результаты</b>	<b>Предметные результаты</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей;</li><li>• Готовность к преодолению трудностей;</li><li>• Целеустремленность и настойчивость в достижении целей, жизненного оптимизма;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;</li><li>• Понимать необходимость ЗОЖ и соблюдать правила безопасного поведения</li><li>• Оказание моральной поддержки сверстникам во время соревнований</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• выполнять простейшие акробатические и гимнастические комбинации;</li><li>• играть по упрощенным правилам спортивные игры;</li><li>• самостоятельно организовывать и проводить спортивные соревнования;</li></ul>

## Тематическое планирование

### 1 класс

№	Тема урока	Форма учебной деятельности	Характеристика деятельности учащихся
1	Основы знаний о физической культуре, способы физкультурной деятельности	Беседа	Определять и кратко характеризовать физическую культуру как занятия физическими упражнениями
2	Историческое путешествие «Зарождение древних Олимпийских игр».	Игра	Пересказывать тексты по истории физической культуры.
3	Игра «Охотники и зайцы».	Игра	Проявлять выносливость при прохождении дистанций
4	Игры с использованием скакалки. Подвижная игра «Невод».	Игра	Выполнять самостоятельно упражнения по разделу легкоатлетические упражнения.
5	«Бег с преодолением препятствий». Игра «С кочки на кочку».	Игра	Научиться общаться и взаимодействовать в игровой деятельности.
6	ОРУ. Игра «У ребят порядок строгий». Развитие скоростно-силовых качеств.	Игра	Осваивать высокий старт, умение стартовать по сигналу учителя.
7	Игра «Охотники и утки». ОРУ. Развитие выносливости.	Игра	Знакомство с челночным бегом. Освоение правил выполнения.
8	ОРУ. Подвижная игра «Кто быстрее встанет в круг?»	Весёлые старты	Развитие выносливости, умения распределять силы. Умение чередовать бег с ходьбой.
9	Урок игра. Игра «Третий лишний».	Игра	Распределяться на команды с помощью считалочек.
10	Эстафеты. Бег с ускорением. Игра «Быстро в круг». ОРУ	Эстафеты	Развитие выносливости, умения распределять силы. Умение чередовать бег с ходьбой.
11	Игра «Медвежата за медом».	Игра	Общаться и взаимодействовать в игровой деятельности.

12	Подвижная игра «Невод».	Игра	Развитие выносливости, умения распределять силы. Умение чередовать бег с ходьбой
13	Эстафеты с мячами. Игра «Бросай поймай». Развитие координации.	Эстафеты	Продемонстрировать полученные навыки в течение первой четверти.
14	Урок – соревнование «Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания».	Игра	Общаться и взаимодействовать в игровой деятельности.
15	Игра: «К своим флажкам».  Правила по технике безопасности на уроках подвижных и спортивных игр.	Игра	Называть правила подвижных игр и выполнять их в процессе игровой деятельности.
16	Игры на закрепление и совершенствование развития скоростных способностей	Игра	Называть правила подвижных игр и выполнять их в процессе игровой деятельности.
17	Игры на закрепление и совершенствование навыков в прыжках	Игра	Называть правила подвижных игр и выполнять их в процессе игровой деятельности.
18 3ч	Игры на закрепление и совершенствование метаний на дальность и точность	Игра	Называть правила подвижных игр и выполнять их в процессе игровой деятельности.
19	Игра «Точный расчет».	Игра	Называть правила подвижных игр и выполнять их в процессе игровой деятельности.
20	Подвижная игра «Охотники и утки».	Игра	Моделировать игровые ситуации
21	Подвижная игра «Удочка».	Игра	Моделировать игровые ситуации
22	Подвижная игра «Круговая охота».	Игра	Моделировать игровые ситуации



23	Подвижные игры с баскетбольным мячом. Подвижная игра «Передал — садись».	Игра	Общаться и взаимодействовать со сверстниками в условиях игровой деятельности.
24	Подвижные игры с баскетбольным мячом.	Соревнование	Общаться и взаимодействовать со сверстниками в условиях игровой деятельности.
25	Подвижные игры с баскетбольным мячом.	Игра	Общаться и взаимодействовать со сверстниками в условиях игровой деятельности.
26	Игра «Капитаны».	Игра	Регулировать эмоции в процессе игровой деятельности, уметь управлять ими.
27	Игра «Не давай мяча водящему».	Игра	Развитие познавательной активности: получение знаний о природе
28	Игра «Змейка».	Игра	Различать и выполнять строевые команды
28	Игра «Парашютисты».	Игра	Продемонстрировать умение выполнять акробатические комбинации.
30	Игра «Кузнечики». Развитие силовых качеств	Эстафета	Общаться и взаимодействовать в игровой деятельности.
31	Эстафета «Веселые старты».	Эстафеты	Соблюдать дисциплину и правила техники безопасности во время проведения подвижных игр.
32	Эстафета «Веселые старты».	Эстафеты	Соблюдать дисциплину и правила техники безопасности во время проведения подвижных игр.
33	Итоговое занятие.	Игра	Соблюдать дисциплину и правила техники безопасности во время проведения подвижных игр.

2 класс

№	Тема урока	Форма учебной деятельности	Характеристика деятельности учащихся
1	Весёлая эстафета	Эстафета	<p><b>Формулировать, принимать и осуществлять</b> учебную задачу. <b>Планировать и оценивать</b> свои действия.</p> <p><b>Осознавать</b> связь занятий физической культурой со здоровьем, физическим развитием и физической подготовленностью.</p>
2	Горелки.	Игра	
3	Русские народные игры. «Ловушка».	Игра	
4	Бурятская народная игра «Волк и ягнёнок»	Игра	
5	Групповые игры. «Карусель», «Совушка»	Игра	
6	Игра «Кошки – мышки»	Игра	
7	Игра «Цепи, цепи кованные»	Игра	
8	Весёлые старты	Весёлые старты	
9	Игра «Пустое место»	Игра	<p>Правильно <b>подбирать</b> одежду для игр и прогулок на свежем воздухе. <b>Объяснять</b> пользу подвижных игр.</p> <p><b>Знать</b> игры на свежем воздухе. Знать и использовать одежду для игр и прогулок. Иметь представления о значении физической культуры для укрепления здоровья человека</p> <p>Знать правила проведения эстафет и соревнований</p> <p>Иметь представления об основных видах спорта</p> <p><b>Использовать</b> подвижные игры для организации активного отдыха и досуга. <b>Называть</b> правила подвижных игр и <b>выполнять</b> их в процессе игровой деятельности.</p> <p><b>Выполнять</b> игровые действия в условиях учебной и игровой деятельности. <b>Раскрывать</b> значение</p>
10	Игра «Совушки»	Игра	
11	Игры на внимание	Игра	
12	Бурятская народная игра «Варежка»	Игра	
13	Игра на внимание «Воробушки»	Игра	
14	Игра «У медведя во бору»	Игра	
15	Соревнование «Найди клад»	Соревнование	
16	Бурятская народная игра «Кости»	Игра	
17	«Весёлая эстафета»	Эстафета	
18	Игры с мячами	Игра	

19	Игра «Попади в цель»	Игра	режима дня для жизни человека. <b>Выделять</b> основные дела, определять их последовательность и время проведения в течение дня.
20	Соревнования скороходов	Соревнование	
21	Игра «День и ночь»	Игра	
22	Игра «Цепи кованные»	Игра	
23	«Весёлая эстафета»	Эстафета	
24	Соревнование скороходов	Соревнование	
25	Игра «Северный и южный ветер»	Игра	<b>Составлять</b> индивидуальный режим дня, пользуясь образцом. <b>Выстраивать</b> и <b>обосновывать</b> стратегию успешной игры. <b>Доносить</b> свою позицию до других, <b>принимать</b> другие позиции (мнения, взгляды), <b>договариваться, распределять роли</b> <b>Проявлять</b> личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. <b>Анализировать</b> свои действия и управлять ими. <b>Играть</b> в парах, группах <b>Придумывать</b> свои подвижные игры. <b>Создавать</b> инструкцию по проведению игры
26	Игра «Запрещенный цвет»	Игра	
27	Эстафета: успеи перебежать	Эстафета	
28	Игра «Перемена мест»	Игра	
29	Игра «Хитрая лиса»	Игра	
30	Эстафета «Вперёд мальчишки»	Эстафета	
31	Бег по кочкам	Игра	
32	Эстафеты с мячами. «Бег по кочкам».	Игра	
33	Игры-аттракционы: «Набрасывание колец на булавы», «Мишень на земле», «Космический футбол».	Игра	
34	Итоговое занятие.	Игра	

### 3 класс

№	Тема урока	Форма учебной деятельности	Характеристика деятельности учащихся
1	Техника безопасности на занятиях.	Беседа	<i>Знать технику охраны труда.</i>
2	Игра «вышибалы»	Игра	<i>Точно бросать мяч в соперника.</i>
3	Бег по дистанции	Бег	бегать с максимальной скоростью с низкого старта
4	Бег с ускорением (100 м)	Бег	бегать с максимальной скоростью с низкого старта
5	Игра «день-ночь»	Игра	Реагировать на команды.
6	Игра «вышибалы»	Игра	<i>Точно бросать мяч в соперника.</i>
7	Обучение подбора разбега	Игра	прыгать в длину с разбега; метать мяч в вертикальную цель
8	Прыжок с разбега	Прыжок	прыгать в длину с разбега; метать мяч в вертикальную цель
9	Метание малого мяча горизонтальную цель	Игра	метать мяч в вертикальную цель
10	Бег на средние дистанции	Бег	бегать на дистанцию 800 м
11	Бег в равномерном темпе	Бег	бегать на дистанцию 800 м
12	Игра «день-ночь»	Игра	Реагировать на команды.
13	Игра «снайперы»	Игра	Бросать точно в цель.
14	Игра «вышибалы»	Игра	<i>Точно бросать мяч в соперника.</i>
15	<i>Игра «салки»</i>	Соревнование	<i>Развивать быстроту реакции и координацию движений.</i>
16	Игра «тише едешь-дальше будешь»	Игра	<i>Развивать быстроту реакции.</i>
17	Игра «вышибалы»	Игра	<i>Точно бросать мяч в соперника.</i>
18	<i>Игра «собачки»</i>	Игра	<i>Развивать ловкость.</i>
19	Игра «день-ночь»	Игра	Реагировать на команды.
20	Игра «2 полосы»	Игра	Развивать реакцию на сигналы»

21	Баскетбол	Игра	играть в баскетбол по упрощенным правилам; выполнять правильно технические действия в игре
22	Стойка и передвижения игрока	Игра	играть в баскетбол по упрощенным правилам; выполнять правильно технические действия в игре
23	Ведение мяча на месте с разной высотой отскока	Эстафета	играть в баскетбол по упрощенным правилам; выполнять правильно технические действия в игре
24	Остановка прыжком	Игра	играть в баскетбол по упрощенным правилам; выполнять правильно технические действия в игре
25	Ловля мяча двумя руками от груди на месте в парах с шагом	Игра	играть в баскетбол по упрощенным правилам; выполнять правильно технические действия в игре
26	Игра «вышибалы»	Игра	Точно бросать мяч в соперника.
27	Игра «вышибалы»	Игра	Точно бросать мяч в соперника.
28	<b>Игра «мяч среднему»</b>	Игра	Развивать ловкость
28	Игра «салки»	Игра	Развивать быстроту реакции и координацию движений.
30	Игра «собачки»	Игра	Развивать ловкость.
31	Игра «вышибалы»	Игра	Точно бросать мяч в соперника.
32	Игра «собачки»	Игра	Развивать ловкость.
33	Игра «салки»	Игра	Развивать быстроту реакции и координацию движений.
34	Итоговое занятие.	Игра	

4 класс

№	Тема урока	Форма учебной деятельности	Характеристика деятельности учащихся
1	Техника безопасности. Спринтерский бег, эстафетный бег	Бег	бегать с максимальной скоростью с низкого старта (60 м)
2	Игра «вышибалы»	Игра	<i>Точно бросать мяч в соперника.</i>
3	Бег по дистанции	Бег	бегать с максимальной скоростью с низкого старта
4	Бег с ускорением (50-60 м)	Бег	бегать с максимальной скоростью с низкого старта (60 м)
5	Игра «день-ночь»	Игра	Реагировать на команды.
6	Игра «вышибалы»	Игра	<i>Точно бросать мяч в соперника.</i>
7	Обучение подбора разбега	Игра	прыгать в длину с разбега;
8	Прыжок с разбега	Прыжок	прыгать в длину с разбега;
9	Метание малого мяча горизонтальную цель (1 x 1м) с 5-6 м.	Метание	прыгать в длину с разбега; метать мяч в вертикальную цель
10	Бег на средние дистанции	Бег	бегать на дистанцию 500 м
11	Бег в равномерном темпе	Бег	бегать на дистанцию 500 м
12	Игра «день-ночь»	Игра	Реагировать на команды.
13	Игра «вышибалы»	Игра	Точно бросать мяч в соперника.
14	Игра «вышибалы»	Игра	<i>Точно бросать мяч в соперника.</i>
15	<i>Игра «салки»</i>	Игра	<i>Развивать быстроту реакции и координацию движений.</i>
16	Игра «тише едешь-дальше будешь»	Игра	<i>Развивать быстроту реакции.</i>
17	Игра «вышибалы»	Игра	<i>Точно бросать мяч в соперника.</i>
18	<i>Игра «собачки»</i>	Игра	<i>Развивать ловкость.</i>
19	Игра «день-ночь»	Игра	Реагировать на команды.

20	Игра «мяч среднему»	Игра	Развивать ловкость
21	Баскетбол	Игра	играть в баскетбол по упрощенным правилам; выполнять правильно технические действия в игре
22	Стойка и передвижения игрока	Игра	играть в баскетбол по упрощенным правилам; выполнять правильно технические действия в игре
23	Ведение мяча на месте с разной высотой отскока	Эстафета	играть в баскетбол по упрощенным правилам; выполнять правильно технические действия в игре
24	Остановка прыжком	Игра	играть в баскетбол по упрощенным правилам; выполнять правильно технические действия в игре
25	Ловля мяча двумя руками от груди на месте в парах с шагом	Игра	играть в баскетбол по упрощенным правилам; выполнять правильно технические действия в игре
26	Игра «вышибалы»	Игра	Точно бросать мяч в соперника.
27	Игра «вышибалы»	Игра	Точно бросать мяч в соперника.
28	Игра «мяч среднему»	Игра	Развивать ловкость
28	Игра «салки»	Игра	Развивать быстроту реакции и координацию движений.
30	Игра «собачки»	Игра	Развивать ловкость.
31	Игра «вышибалы»	Игра	Точно бросать мяч в соперника.
32	Игра «собачки»	Игра	Развивать ловкость.
33	Игра «салки»	Игра	Развивать быстроту реакции и координацию движений.
34	Итоговое занятие.	Игра	

## **Учебно– методическое и материально – техническое обеспечение образовательного процесса**

1. Ковалько В.И. Поурочные разработки по физкультуре. 1-4 классы.- М.: ВАКО, 2016.
  2. «Комплексная программа физического воспитания 1-11 классы», В.И.Лях, А.А.Зданевич; Москва:«Просвещение»,2012
  3. «Справочник учителя физической культуры», П.А.Киселев, С.Б.Киселева; Волгоград: «Учитель»,2015.
  4. «Двигательные игры, тренировки и уроки здоровья 1-5 классы», Н.И.Дереклеева; Москва: «ВАКО»,2015.
  5. «Подвижные игры 1-4 классы», А.Ю.Патрикеев; Москва: «ВАКО»,2016
  6. «Зимние подвижные игры 1-4 классы», А.Ю.Патрикеев; Москва: «ВАКО»,2012.
  7. «Дружить со спортом и игрой», Г.П.Попова; Волгоград: «Учитель»,2016.
  8. «Физкультура в начальной школе», Г.П.Болонов; Москва: «ТЦ Сфера»,2016
- 
1. Белоножкина О.В., Егунова Г.В., Смирнова В.Г. и др. Спортивно-оздоровительные мероприятия в школе. – Волгоград: Учитель, 2014.
  2. Былеева Л.В и др. Подвижные игры. Учебное пособие, 4-е издание переработанное и дополненное, изд. М., «Физкультура и спорт», 2012.
  3. В.Г. Яковлев, В.П. Ратников. Подвижные игры. М. Просвещение, 2012г.