**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Министерство образования Новгородской области‌‌**

**‌****Комитет образования администрации Любытинского муниципального района‌**​

**МАОУ «НСШ»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Педагогическим советом  Протокол №1  От «26»08 2024г. |  | УТВЕРЖДЕНО  директор  приказ№126-д от «26» 08 2024 г. |

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

курса внеурочной деятельности

**«Спортивные игры»**

**9 класс**

Автор составитель:

учитель физической культуры:

Алексеев В. Ю.

п. Неболчи

2024г.

**Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная программа спортивно-оздоровительной направленности «Спортивные игры» для детей 12-15 лет составлена в соответствии с требованиями ФГОС ООО на основе «Рабочей программы по физической культуре 5-9 класс» Лях В. И., Виленский М.Я. (Москва: Просвещение, 2020г.)

Предусматривает изучение предмета на базовом уровне.

**Предполагаемые результаты реализации программы.**

**Универсальные учебные действия**

Универсальными компетенциями учащихся по курсу « Спортивные игры» являются:

Умения организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения её цели.

Умения активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей.

Умения доносить информацию в доступной, эмоционально-яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

**Личностными результатами** освоения учащимися содержания курса являются следующие умения:

Активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания.

Проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях.

Проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.

Оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

**Метапредметными результатами** освоения учащимися содержания программы по курсу « Спортивные игры» являются следующие умения:

Характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта.

Находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления.

Общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности.

Обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой.

Организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий.

Планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения.

Анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения.

Видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека. Оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами.

Управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность.

Технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.

**Планируемый результат:**

- у учащегося выработается потребность к систематическим занятиям физическими упражнениями и спортивными играми;

- сформировано начальное представление о культуре движении;

- обучающийся сознательно применяет физические упражнения для повышения   работоспособности, организации отдыха и укрепления  здоровья;

- обобщение и углубление знаний об истории, культуре спортивных игр;

- умение работать в коллективе.

**Основные формы учебной деятельности**

- Групповые учебно-тренировочные занятия;

- Групповые и индивидуальные теоретические занятия;

- Участие в соревнованиях;

- Зачеты, тестирования;

- Конкурсы, викторины.

**Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.**

1.Баскетбол

10

2.Волейбол

10

3.Бадминтон

6

4.Футбол

8

Всего: 34

*Основы знаний о физической культуре*

Знакомство с программой занятий. Основы знаний о спортивных играх: понятия правил игры, выработка правил игры.

Инструктаж по технике безопасности. Правила предупреждения травматизма во время занятий: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря.

История развития спортивных игр и первых соревнований. Наши соотечественники — олимпийские чемпионы. Баскетбол, волейбол, футбол в Российской Федерации на современном этапе.

*Соревновательная деятельность*

Товарищеские игры (соревнования) осуществляются на школьном, районном, уровнях, где занимающиеся соревнуются с другими командами.

*Спортивные игры.*

*Баскетбол.*

На овладение техникой перемещений, остановок, поворотов и стоек. - стойки игрока; перемещения; остановка двумя шагами и прыжком; повороты без мяча и с мячом. На освоение ловли и передач мяча. - ловля и передача двумя руками от груди и одной от плеча на месте и в движении без сопротивления защитника (в парах, тройках, квадрате, круге). На освоение техники ведения мяча, ведение в низкой, средней, высокой стойке на месте, в движении по прямой, с изменением направления и скорости; правой, левой рукой. На овладение техникой бросков мяча. - броски одной и двумя с места и в движении (после ведения, ловли) . На освоение индивидуальной техники защиты. - вырывание, выбивание мяча. На освоение тактики игры. - тактика свободного нападения; позиционное нападение(5:0) без изменений позиций игрока; нападение быстрым прорывом (1:0); взаимодействие двух игроков «Отдай мяча и выйди». На овладение и комплексное развитие психомоторных способностей. - игра по упрощённым правилам мини-баскетбола», игровые задания 2:1,3:1,3:2,3:3.

Основные виды деятельности: Соблюдают правила т/б. Овладевают основными приёмами игры в б/б.

Повторяют правила т/ б при проведении б/б; выполняют комплекс ОРУ у с мячом; изучают технику передвижения в защитной стойке: повороты и остановки; знакомятся с терминологией игры в б/б.

Изучают технику передвижения в защитной стойке: повороты и остановки. Осваивают основные приемов игры в б/б . Изучают технику ловли и передачи мяча различными способами; проведение специальных упражнений. Выполняют специальные упражнения для закрепления и совершенствования основных приемов игры в б/б, в мини-б/б. Осваивают основные приёмы игры в б/б. Описывают технику изучаемых игровых приёмов и действий, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приёмов и действий. Совершенствуют и корректируют технику выполнения ловли, передачи и ведения различными способами. Решают задач игровой и соревновательной деятельности с помощью двигательных действий; Выполняют правила игры. Осуществляют судейство.

*Пионербол*

На овладение техникой перемещений и стоек, бега, ходьбы, приставного шага вперед, в стороны, остановки, выпады, скачки. Упражнения с мячом. Прием мяча  на месте и после перемещения, в падении. Броски набивного мяча из-за головы двумя руками с активным движением кистей, стоя на месте и в прыжке. Метание теннисного мяча правой и левой рукой в цель на стене или на полу. С места, с разбега, в прыжке, после поворота. Прыжки с подниманием рук вверх: с места, после перемещения, после поворотов. Упражнения у сетки в парах с нападающим и блокирующим. Блок одиночный, двойной.

Основные виды деятельности:

Соблюдают правила т/б. Изучают технику передачи мяча различными способами; проведение специальных упражнений. Выполняют специальные упражнения для закрепления и совершенствования основных приемов игры в п/б. Осваивают основные приёмы игры в п/б. Выполняют контрольные тесты. Описывают технику изучаемых игровых приёмов и действий, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приёмов и действий. Совершенствуют и корректируют технику выполнения передачи и подачи. Решают задач игровой и соревновательной деятельности с помощью двигательных действий; Выполняют правила игры. Осуществляют судейство.

*Волейбол*.

На овладение техникой передвижений, остановок, поворотов, стоек. Cтойки игрока, перемещения в стойке. На освоение техники приёма и передач мяча. - передачи сверху двумя на месте и после перемещения вперёд; передачи мяча над собой; то же через сетку. На освоение техники нижней прямой подачи. - нижняя прямая подача мяча с расстояния 3-5 м. от сетки. На освоение техники прямого нападающего удара. - прямой нападающий удар после подбрасывания мяча партнёром. Ориентирование в пространстве. - жонглирование, упр. на быстроту и точность реакций, прыжки в заданном ритме.

Основные виды деятельности:

Соблюдают правила т/б. Овладевают основными приёмами игры в в/б. Повторяют правила т/ б при проведении в/б; изучают технику передвижения в защитной стойке: повороты и остановки; знакомятся с терминологией игры в в/б. Изучают технику передвижения в защитной стойке: повороты и остановки. Осваивают основные приемы игры в в/б. Изучают технику передачи мяча различными способами; проведение специальных упражнений. Выполняют специальные упражнения для закрепления и совершенствования основных приемов игры в в/б. Осваивают основные приёмы игры в в/б. Выполняют контрольные тесты. Описывают технику изучаемых игровых приёмов и действий, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приёмов и действий. Совершенствуют и корректируют технику выполнения передачи и подачи. Решают задач игровой и соревновательной деятельности с помощью двигательных действий; Выполняют правила игры. Осуществляют судейство.

*Бадминтон*

На овладение техники с ракеткой; с воланом; с поролоновым шариком; выполняемые с ракеткой одним и двумя воланами. Стойки: при подаче, приеме волана. Удары: укороченные (сброс, подставка) выполняемые на сетке; добивание волана на сетке; короткий удар с задней линии площадки; атакующий удар («смеш»); прием короткого удара справа, слева, с отбросом на заднюю линию; прием удара «смеш». Подачи: высоко-далекая; атакующая; плоская, короткая, открытой и закрытой стороной ракетки. Передвижения: по зонам площадки; передвижение обучающегося по площадке в три точки; передвижение обучающегося по площадке в четыре точки; передвижение обучающегося по площадке в шесть точек. Тактика одиночной игры. Тактика парной игры. Тактика игры смешанных пар (микст). Игра по правилам

Основные виды деятельности:

Соблюдают правила т/б. Овладевают основными приёмами игры в бадминтон. Описывают технику изучаемых игровых приёмов и действий, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приёмов и действий. Моделируют технику освоенных игровых действий и приёмов, варьируют её в зависимости от ситуаций и условий, возникающих в процессе игровой деятельности. Выполняют правила игры. Организуют совместные занятия бадминтоном со сверстниками.Решают задачи игровой и соревновательной деятельности с помощью двигательных действий; Выполняют правила игры.

*Футбол*

На овладение техникой перемещений, остановок, поворотов и стоек. Старты из различных и. п.; стойки игрока, перемещения приставными шагами, боком. На освоение ударов по мячу и остановок мяча. Удар по катящемуся мячу внешней стороной подъёма, носком, серединой лба; вбрасывание из-за боковой линии с места, с шага. На освоение техники ведения мяча. ведение по прямой с изменением направления и скорости с пассивным сопротивлением. На освоение техники ударов по воротам, удары по воротам на точность попадания мячом в цель. На освоение индивидуальной техники защиты.

Перехват мяча, игра вратаря. На овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей. Игра по упрощённым правилам на площадках разных размеров; игры и игровые задания. На овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей. Игра по упрощённым правилам на площадках разных размеров; игры и игровые задания.

Основные виды деятельности:

Соблюдают правила т/б. Овладевают основными приёмами игры в ф/б. Описывают технику изучаемых игровых приёмов и действий, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приёмов и действий. Моделируют технику освоенных игровых действий и приёмов, варьируют её в зависимости от ситуаций и условий, возникающих в процессе игровой деятельности. Выполняют правила игры. Организуют совместные занятия ф/б со сверстниками.

**Тематическое планирование**

***Баскетбол***

***( 10ч)***

1. Передвижения игрока. Повороты с мячом. Передача мяча двумя руками от груди с пассивным сопротивлением защитника. Игра.

2. Повороты с мячом. Оста­новка прыжком. Ведение мяча со средней высотой отскока. Игра.

3. Ведение мяча со средней высотой отскока. Бросок мяча в движении двумя руками снизу. Игра в баскетбол.

4. Передвижения игрока. Повороты с мячом. Сочетание приемов: передвижения и остановки. Учебная игра.

5. Бросок мяча в движении двумя руками. Позиционное нападение с изменением позиций. Учебная игра.

6. Передачи мяча в па­рах в движении с пассивным сопротивлением. Бросок мяча двумя руками от головы с места. Быстрый прорыв ***(2*** *х* ***1).***

7. Передача мяча одной рукой от плеча с сопротивлением. Быстрый прорыв ***(2*** *х* ***1).*** Учебная игра.

8. Сочетание приемов передвижений и остановок. Передача мяча в тройках со сменой места. Бросок мяча в движении. Штрафной бросок.

9. Сочетание приемов: передвижения и остановки. Штрафной бросок. Игровые задания ***(2 х1, 3 х*** *1).*

10. Штрафной бросок. Сочетание приемов: ве­дение, передача, бросок. Игровые задания ***(2 х2, 3 х3).*** Игра в баскетбол.

***Волейбол***

***(10 ч)***

11. Передача мяча сверху в прыжке. Нижняя прямая подача, прием подачи

12. Передача мяча сверху стоя спиной к цели. Нижняя прямая подача, прием подачи. Игра.

13. Передача мяча сверху в парах через сетку в прыжке. Нижняя прямая подача, прием подачи. Игра

14. Нижняя прямая подача, прием подачи. Прямой нападающий удар при встречных передачах. Игра.

15. Нижняя прямая подача, прием подачи. Прямой нападающий удар при встречных передачах. Игра.

16. Передачи мяча в тройках после перемещения. Нападающий удар после пе­редачи из зоны 3. Игра.

17. Тактика игры в защите углом вперёд. Нижняя прямая подача, прием подачи. Нападающий удар после пе­редачи из зоны 3. Игра.

18. Тактика игры в защите углом вперёд. Нижняя прямая подача, прием подачи. Нападающий удар после пе­редачи из зоны 3. Игра.

19. Верхняя прямая подача, прием подачи. Нападающий удар после пе­редачи из 3 зоны. Игра.

20. Комбинации из разученных элементов. Верхняя прямая подача, прием подачи. Нападающий удар после пе­редачи из 3 зоны. Игра.

***Бадминтон***

***( 6ч)***

21.Различные виды жонглирования с воланом, выполнение ударов открытой и закрытой стороной ракетки

22.Удары снизу, сверху, слева, справа, подачи в зону. Учебная игра

23.Удары справа, слева по высокой траектории, удар «смеш», подача в зону

24.Соревнования и эстафеты с применением элементов бадминтона

25.Правила соревнований. Способы передвижения

26.Учебная игра в бадминтон.

***Футбол (8ч)***

27.Техника передвижения. Удары по мячу

28.Ведение мяча. Остановка мяча. Обманные движения.

29.Отбор мяча. Вбрасывание мяча из-за боковой линии. Техника игры вратаря.

30.Тактика игры в футбол. Тактика нападения. Индивидуальные действия без мяча, с мячом.

31.Тактика защиты. Индивидуальные действия. Групповые действия. Тактика вратаря.

**32**.Тактика игры в футбол. Тактика нападения. Индивидуальные действия без мяча, с мячом.

**33**.Комбинация «стенка».Удары по воротам по движущемуся мячу.

**34**.Учебная игра в футбол.

**Методическое обеспечение образовательной программы**

**Формы занятий:**

* групповые и индивидуальные формы занятий – теоретические, практические, комбинированные. Комбинированная форма используется чаще и включает теоретическую: беседу, инструктаж, просмотр иллюстраций – и практическую части: ОФП и игры;
* занятия оздоровительной направленности;
* эстафеты, домашние задания.

**Методы и приёмы учебно-воспитательного процесса:**

Эффективность реализации программы:

* информационно-познавательные (беседы, показ);
* творческие (развивающие игры);

методы контроля и самоконтроля (самоанализ, тестирование, беседы).