**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Министерство образования Новгородской области‌‌**

**‌****Комитет образования администрации Любытинского муниципального района‌**​

**МАОУ «НСШ»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Педагогическим советом  Протокол №1  От «26»08 2024г. |  | УТВЕРЖДЕНО  директор  приказ№126-д от «26» 08 2024 г. |

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности**

**«Путь к исторической правде»**

для обучающихся 8 класса

**Неболчи 2024‌ ‌**​

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Путь к исторической правде»**

Место предмета «Путь к исторической правде» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История Новгородской земли служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом.

Особенность реализации программы: социальное партнерство образовательных организаций Новгородской области и

государственных областных казенных учреждений

«Государственный архив новейшей истории Новгородской области» и «Государственный архив Новгородской области».

**Цель изучения курса «Путь к исторической правде»**

- развитие и воспитание личности школьника на основе

осмысления исторического опыта своей страны, активно

применяющего исторические знания в социальной деятельности.

**Задачи изучения курса «Путь к исторической правде»:**

**-** развитие критического мышления обучающихся через работу с историческими источниками;

**-** расширение аксиологических знаний и опыта оценочной деятельности: сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей, определение и выражение собственного отношения, обоснование позиции при изучении дискуссионных проблем прошлого и современности;

**-** развитие практики применения полученных умений в социальной среде.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Путь к исторической правде» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение курса «Путь к исторической правде» в 8 классе отводится 17 часов (0,5 часа в неделю).

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

1. **Введение. Ложь и правда в истории.**
2. **Виды документов и их характеристика.** Правила работы с историческими источниками.
3. **Роль архивов в сохранении и исторической памяти.**

**4.Отражение события в архивных документах.** Знакомство с официальными документами и их анализ. Документы личного происхождения и их роль в освещении исторической правды. Письма. Дневники. Фотографии. Роль СМИ в освещении исторических событий. Газеты, листовки, плакаты, карикатуры.

1. **Работа с личным (семейным)**

**архивом.** Что такое личный (семейный) архив?

Какие документы в списке личного (семейного) архива? Личный архив

вашей семьи.

6. **Разработка и защита «Архив моей семьи».** Учебно-исследовательская работа «Документы моейсемьи». Анализ документов. Изучение архива

моей семьи. Выбор документа для анализа. Анализ выбранного документа. Представление проектов, оформление

учебно-исследовательской работы.

7. **Ложь и правда в истории.**

**Примерный перечень архивных документов** государственных областных казенных учреждений «Государственный архив новейшей истории Новгородской области» и «Государственный архив Новгородской области», отобранных для проведения практических занятий по темам учебного курса образовательных программ для обучающихся 8 класса общеобразовательных организаций

Новгородской области по информированию обучающихся об историческом аспекте определения достоверности и надежности поступающей информации из открытых источников

**Тема 3. Отражение события в архивных документах**

(Пример: партизанское движение на новгородской земле в

годы Великой Отечественной войны).

***1. Официальные документы***

**1. Донесение первого секретаря Старорусского райкома**

**ВКП(б) С. М. Глебова о создании истребительного отряда,**

**направленное заведующему военным отделом**

**Ленинградского обкома ВКП(б) М. Ф. Алексееву. 29 июня**

**1941 г.**

**ГАНИНО. Ф. 120. Оп. 1. Д. 288. Л. 66.**

Донесения готовились руководителями городов и районов,

командирами партизанских отрядов. В начале Великой

Отечественной войны в каждом городе и районе Ленинградской

области формировались истребительные отряды и батальоны.

Многие из них впоследствии стали основой для партизанских

отрядов. Архивный фонд областного Штаба истребительных

батальонов хранится в Санкт-Петербурге.

**2. Приказ № 0110 по 2-й Ленинградской партизанской**

**бригаде о Поддорском партизанском отряде «За правое дело».**

**22 октября 1942 г.**

**ГАНИНО. Ф. 260. Оп. 1. Д. 97. Л. 56–56 об.**

Еще один вид документа, который невозможно обойти вниманием – приказы. Из приказов мы узнаем все детали повседневной жизни партизан. Где будет проводиться боевая операция, какие новые отряды формируются, кто назначен командиром отряда. Также в приказах писали о провинившихся

партизанах. Например, если партизан заснул на посту – это в

условиях войны считалось серьезным преступлением. Наказание

для партизана определяли командир и комиссар отряда.

**3. Справка секретаря Демянского райкома ВКП(б)**

**Ф.А. Жукова о гибели партизана Н.И. Васильева, выданная**

**его жене. 15 апреля 1942 г.**

**ГАНИНО. Ф. 99. Оп. 1. Д. 212. Л. 34.**

Члены семьи погибшего участника войны получали справки,

извещения, в которых указывались дата, место гибели, иногда –

обстоятельства гибели.

**4. Из списка погибших партизан Демянского района,**

**представляемого для оказания материальной помощи родственникам через Штаб партизанского движения**

**Ленинградской области. 2 августа 1944 г.**

**ГАНИНО. Ф. 99. Оп. 4. Д. 16. Л. 42.**

Списки составлялись как на живых партизан, так и на

погибших. Вот пример такого списка, где можно найти сведения

о дате и месте гибели партизан Демянского отряда.

**5. Из докладной записки члена Новгородской подпольной**

**партийной группы Н.П. Сысоева А.И. Меренковой о**

**действиях группы в Партизанском крае. 20 декабря 1942 г.**

**ГАНИНО. Ф. 260. Оп. 1. Д. 106. Л. 56.**

В докладных записках и отчетах партизан они сообщали

подробности действий в тылу противника, сведения о положении

на оккупированной территории, давали информацию о патриотах

и предателях.

**6. Удостоверение к медали«Партизану Отечественной**

**войны».**

**ГАНО. Ф. Р-3686. Оп. 1. Д. 1128. Л. 68.**

Медаль «Партизану Отечественной войны» учреждена

Указом Президиума Верховного Совета СССР от 2 февраля 1943

г. К наградному документу составлялась характеристика,

отражающая боевой путь военнослужащего.

***2. Документы личного происхождения***

**7. Очерк участника Великой Отечественной войны**

**В. П. Молоткова «Смелого пуля боится». 2000 г.**

**ГАНИНО. Ф. 8115. Оп. 1. Д. 49. Л. 7.**

Многие ветераны Великой Отечественной войны писали

воспоминания, дневники, очерки. Это очень важный источник

личного происхождения. Из воспоминаний можно узнать то, чего

нет в других документальных источниках.

**8. Из автобиографического очерка бывшего командира**

**роты отряда «Боевой» 5-й Ленинградской партизанской**

**бригады П.В. Долинина «Начало войны. 1941 год». 1976 г.**

**ГАНИНО. Ф. 8120. Оп. 2. Д. 1. Л. 20.**

В автобиографическом очерке Павел Васильевич Долинин

вспоминает об обстоятельствах своей партизанской жизни, когда

он воевал в партизанском отряде «Боевой».

**9. Почетная грамота Управления оборонительного строительства, выданная участнику Великой Отечественной**

**войны И.И. Кушниру. 23 февраля 1944 г.**

**ГАНИНО. Ф. 1723. Оп. 1. Д. 76. Л. 1.**

Почетные грамоты, благодарности позволяют установить

значимые вехи боевого пути участника Великой Отечественной

войны.

**10. Из автобиографии заведующей Белебёлковской**

**начальной школой А. И. Тарасовой, вступающей в члены**

**ВКП(б). [Не ранее 10 февраля 1945 г.]**

**ГАНИНО. Ф. 123. Оп. 3. Д. 72. Л. 2.**

Распространенным видом документов являются

автобиографии. Их писали при поступлении на службу, работу и вступлении в партию. Важно, что, помимо описания послужного

списка, автобиографии обычно содержат информацию о

родственниках. Иногда автобиографии являются произведениями

художественного слова.

**11. Из характеристики члена ВЛКСМ Е. С. Малкиной,**

**помогавшей партизанам в период оккупации д. Подол**

**Поддорского района. [Декабрь 1942 г.]**

**ГАНИНО. Ф. 426. Оп. 1. Д. 25. Л. 11.**

Подтверждением подвигов участника партизанского

движения являются характеристики. В данном случае перед нами

характеристика на мирного жителя, помогавшего партизанам.

**12. Боевая характеристика на командира 13-й отряда 3-й**

**Ленинградской партизанской бригады С. Э. Лебедева,**

**участника боев в Партизанском крае в августе-сентябре 1942**

**г. 26 февраля 1943 г.**

**ГАНИНО. Ф. 123. Оп. 3. Д. 61. Л. 7.**

Боевая характеристика – очень важный источник

информации. Здесь можно найти сведения о должности

характеризуемого, информацию о совершенных подвигах,

наградах и поощрениях.

**13. Из опросного листа Евгении Петровны Вурья,**

**возвратившейся в Чудовский район из германской неволи.**

**[1944 г.]**

**ГАНИНО. Ф. 176. Оп. 5. Д. 12. Л. 12.**

Все, кто оказался в плену, был угнан, проходил проверку

после освобождения. Такие опросные листы – довольно редкий

вид документа для нашего архива, но в них содержится важная

автобиографическая информация.

**14. Из стенограммы сообщения заместителя командира по**

**разведке 3-го полка 5-й Ленинградской партизанской**

**бригады Героя Советского Союза Д. И. Соколова. 12 апреля**

**1944 г.**

**ГАНИНО. Ф. 260. Оп. 1. Д. 132. Л. 2.** Стенограммы по своему содержанию близки к воспоминаниям, но их ценность в том, что они составлялись по

горячим следам.

**15. Личный листок по учету кадров Фадеевой А. П. 1975 г.**

**ГАНО. Ф. Р-4528. Оп. 1. Д. 11. Л. 1 – 3.**

Листок по учету кадров является носителем ценной

информации по биографии человека, свидетельствует о местах

работы, периодах пребывания.

**16. Выписка из учетной карточки члена КПСС А. П.**

**Фадеевой.**

**ГАНО. Ф. Р-4258. Оп. 1. Д. 1. Л. 2.**

Выписка из учетной карточки дает выжимку информации на

основе личного листка учета кадров. Может дополнять или

уточнять известную информацию.

**17. Характеристика на члена партийной комиссии при**

**Новгородском обкоме КПСС Фадееву А. П. 1975 г.**

**ГАНО. Ф. Р-4258. Оп. 1. Д. 2. Л. 1 – 1об.**

Характеристика составляется при представлении человека к

награждению. Содержит данные о местах работы и личные

сведения.

**18. Личный дневник А. П. Фадеевой. 1943 – 1944 гг.**

**ГАНО. Ф. Р-4258. Оп. 1. Д. 4. Л. 1а, 1, 25, 54, 55.**

Ценным видом документов являются личные дневники,

содержащие сведения, которые автор описывал непосредственно

на месте событий. Данные материалы не содержат дальнейших

рассуждений, воспоминаний, а отражают события, произошедшие

в том же месте.

**19. Фотоальбом, врученный Фадеевой А. П. в день 25-**

**летия юбилея завершений боевой деятельности. 1969 г.**

**ГАНО. Ф. Р-4258. Оп. 1. Д. 7. Л. 1.**

Фотографии, являются иллюстрацией лиц участников

партизанского движения, и иных исторических событий. **20. Рукопись книги И. Зайцева «Девушка из легенды» об**

**А.П. Фадеевой. 1989 г.**

**ГАНО. Ф. Р-4258. Оп. 2. Д. 13. Л. 1б, 1г, 1в, 89.**

Литературные произведения освещают исторические события

с новой стороны, дают дополнительную возможность

ознакомиться широкому кругу интересующихся с периодом

Великой Отечественной войны.

***3. Газеты, листовки***

**21. Боевой листок Поддорского партизанского отряда «За**

**правое дело» от 24 августа 1942 г.**

**ГАНИНО. Ф. 260. Оп. 1. Д. 97а. Л. 5.**

Боевые листки – очень интересный документ с точки зрения

оформления. Но в нем также содержится уникальная информация

о жизни партизан, описаны боевые подвиги, приводятся

некрологи погибших партизан.

**22. Из газеты партизан Ленинградской области**

**«Советский партизан». № 10. 2 июля 1942 г.**

**ГАНИНО. Ф. 260. Оп. 2. Д.252. Л. 2.**

В газетах публиковалась информация о подвигах партизан.

При работе с открытыми источниками информации, к которым

относятся газеты и листовки, следует учитывать, что фамилии

партизан и названия населенных пунктов часто сокращались до

одной буквы. Таковы были требования военного времени, ведь

газета или листовка могли попасть в руки врага.

**23. Статьи И. Ашевского «Дуэль с генералом» и И. Шм[атова] «Народный герой» (из газеты для молодежи**

**временно оккупированных районов Ленинградской области**

**«Голос молодежи», № 2, 23 февраля 1943 г.).**

**ГАНИНО.**

Вот пример заметки, опубликованной в газете для молодежи

временно оккупированных районов. Имена авторов скрыты за

сокращениями и псевдонимами (Ашевский район – место

действия партизан). Имя Леонида Голикова в статье перепутано,

он ошибочно назван Василием. Но факты упоминания имен

партизан и их боевых заслуг в заметке важны для исследователя.

**Тема 4. Работа с личным архивом**

**24. Список коммунистов, отобранных Боровичским**

**райкомом ВКП(б) для включения в диверсионные группы в**

**случае оккупации Боровичского района. [1941 г.]**

**ГАНИНО. Ф. 260. Оп. 1. Д. 214. Л. 8-9.**

Партизанские отряды формировались по спискам. В списках

можно найти фамилию, имя, отчество, дату рождения, сведения о

партийности, военной специальности, довоенной работе и уровне

зарплаты, информацию о родственниках и месте их проживания –

родственники получали зарплату или пособие за партизана,

который находился в глубоком тылу врага.

**25. Заявление бухгалтера Боровичского педучилища С. К.**

**Медведского военкому Боровичей о зачислении в ряды**

**народного ополчения. 3 июля 1941 г.**

**ГАНИНО. Ф. 29. Оп. 1. Д. 763. Л. 123.**

Обращайте внимание на заявления о вступлении в

партизанские отряды, в ряды народного ополчения. В них можно

найти фамилию своего родственника.

**26. Список дружины народного ополчения при**

**Боровичском аэроклубе. [Не позднее 10 июля 1941 г.]**

**ГАНИНО. Ф. 29. Оп. 1. Д. 763. Л. 113.**

Этот документ также относится к истории народного

ополчения. Десятки тысяч жителей Ленинграда и Ленинградской

области сражались в дивизиях народного ополчения в первые

месяцы войны, информацию о них можно найти в таких списках.

**27. Заметка из газеты Опеченского района «Сталинское**

**слово» о награждении трудящихся Ленинградской области**

**орденами и медалями за успешное выполнение заданий**

**Правительства по строительству оборонительных**

**сооружений. 19 марта 1943 г.**

**ГАНИНО. Ф. 260. Оп. 2. Д. 234. Л. 52.**

Многие люди были отмечены наградами. Если у вас дома

хранятся наградные удостоверения родственника, сами награды,

вы можете найти документы, подтверждающие награждение.

Важно знать, кто, какая организация награждала отличившегося.

Обычно эта информация указана в наградном удостоверении.

Сведения о награжденных часто печатались в газетах.

**28. Письмо А. С. Назарова коллективу Боровичского**

**деревообрабатывающего комбината с благодарностью за**

**помощь, оказанную семье. 13 марта 1945 г.**

**ГАНИНО. Ф. 260. Оп. 2. Д. 248. Л. 50.**

В архивах сохранилось множество писем. Если вы знаете, что

ваши родные писали в органы власти, партийные органы,

наверняка их письмо могло сохраниться в фондах архивов.

**29. Из письма военнослужащего Ф. В. Карпачева в**

**Волотовский райком ВКП(б).**

**ГАНИНО. Ф. 185. Оп. 3. Д. 49. Л. 31.**

Многие военнослужащие и партизаны писали в свои районы,

когда те были освобождены от гитлеровских захватчиков. Эти

письма содержат важную информацию о родных, проживавших в

оккупированных районах.

**30. Из списка партизан группы Р. А. Андреева Демянского**

**отряда, принявших клятву. [Не ранее 13 октября 1941 г.]**

**ГАНИНО. Ф. 99. Оп. 1. Д. 212. Л. 45.**

Как и бойцы Красной Армии, партизаны давали клятву

(присягу), получая оружие. Вспискахпринявших присягу можно

найти фамилию, имя, отчество, увидеть личную роспись

партизана.

**31. Дополнительный список воинов Валдайского района,**

**не вернувшихся с Великой Отечественной войны,**

**подготовленный военным комиссариатом Валдайского**

**района для включения в Книгу Памяти. [Не позднее 18 июня**

**2004 г.]**

**ГАНИНО. Ф. 1667. Оп. 1. Д. 565. Л. 2.**

Сведения о военнослужащих, как погибших на войне, так и

вернувшихся с фронта, хранятся в военных комиссариатах.

Обратившись в военный комиссариат по месту жительства

родственника, вы можете найти такую информацию.

**32. Список председателей колхозов Опеченского района**

**Ленинградской области, призванных в РККА в июне – июле**

**1941 г.**

**ГАНИНО. Ф. 200. Оп. 3. Д. 58. Л. 23-24.**

Если ваш родственник занимал руководящую должность, вы

с большой долей вероятности можете найти сведения о нем в

архивах.

**33. Исповедная роспись с. Пельгоры Новгородского уезда.**

**1796 г.**

**ГАНО. Ф. 480. Оп. 1. Д. 1793. Л. 879.**

Исповедные росписи — это ведомости (посемейные списки с

указанием возраста), которые ежегодно составляли православные

священники для учета прихожан, бывших в этом году на

исповеди и причастии.

**34. Метрическая книга часть первая «О родившихся».**

**1874 г.**

**ГАНО. Ф. 495. Оп. 1. Д.1. Л. 197об. – 198.**

Метрические книги – это книги регистрации рождений,

браков и смертей, которые велись в Российской империи в XVIII

– начале XX веков. Записи в этих книгах делали обычно

служители той конфессии, к которой относилась семья:

священник, пастор, мулла или раввин. Все метрические книги

включают в себя три раздела: о родившихся, бракосочетавшихся

и умерших.

**35. Аттестат В. Авровой об окончании Деревяницкого**

**училища. 1899 г.**

**ГАНО. Ф. Р-265. Оп. 1. Д. 17. Л. 237.**

Аттестат зрелости – документ ведомственного учета,

свидетельствовавший об окончании учебного заведения

(гимназии, училища, пансиона). Содержит следующие сведения:

фамилию, имя, отчество, сословную принадлежность, сведения о

семье, вероисповедание, дату рождения, дату поступления в

учебное заведение, дату окончания, состав предметов, отметки.

Состав информации мог быть и более сокращенным: имя,

фамилия, отчество, происхождение, предметы курса, отметки,

дата выдачи документа об образовании.

**36. Поселенный список жителей д. БушевыПерегинской**

**волости Старорусского уезда Новгородской губернии. 1918 г.**

**ГАНО. Ф. Р-18. Оп. 1. Д. 15. Л. 57.**

Поселенный список – документ, в котором указывались

данные о главе хозяйства, количестве трудоспособных и

нетрудоспособных членов семьи.

**37. Похозяйственный список Мстинского сельсовета.**

**1950 г.**

**ГАНО. Ф. Р-3635. Оп. 1. Д. 33. Л. 58.**

Похозяйственная книга – это документ первичного

административного учета сельского населения: наличия у него

земли, скота, жилых построек и другого имущества. Особо

ценным являются сведения о составе семьи с указанием года

рождения, возраста, сведений о пребывании на момент записи в

похозяйственную книгу.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение курса «Путь к исторической правде» в 8 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения курса.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Метапредметные результаты** изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) – извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе – на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владение приемами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

* объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра);
* называть даты важнейших событий истории; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;
* определять длительность и последовательность событий, периодов истории, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

* указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории;
* группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

3. Работа с исторической картой:

* находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты, используя легенду карты;
* устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

4. Работа с историческими источниками:

* называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;
* различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;
* извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

5. Историческое описание (реконструкция):

* характеризовать условия жизни людей в древности;
* рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;
* рассказывать об исторических личностях (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);
* давать краткое описание памятников культуры.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

* раскрывать существенные черты: а) государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности;
* сравнивать исторические явления, определять их общие черты;
* иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;
* объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

* излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;
* высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

8. Применение исторических знаний:

* раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;
* выполнять учебные проекты (с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**8 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1.** | | | | | |
| 1.1 | Введение. Ложь и правда в истории. | 1 | 0 | 0 |  |
| 1.2 | Тема 1. Виды документов и их характеристика. Правила работы с историческими источниками. | 1 | 0 | 0 |  |
| 1.3 | Тема 2. Роль архивов в сохранении и  исторической памяти. | 1 | 0 | 0 |  |
| 1.4 | Тема 3.Отражение события в архивных документах. | 6 | 0 | 0 |  |
| 1.5 | Тема 4. Работа с личным (семейным) архивом. | 1 | 0 | 0 |  |
| 1.6 | Тема 5. Разработка и защита «Архив моей семьи». | 5 | 0 | 0 |  |
| 1.7 | Тема 6. Ложь и правда в истории. | 2 | 0 | 0 |  |
| Итого по разделу | | 17 |  | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 17 | 0 | 0 |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**8 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Введение. Ложь и правда в истории. | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 2 | Виды документов и их  характеристика. Правила работы с историческими источниками. | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 3 | Роль архивов в сохранении и исторической памяти. | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 4 | Отражение события в архивных документах. Знакомство с официальными  документами и их анализ. | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 5 | Документы личного происхождения и их  роль в освещении исторической правды. | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 6 | Письма. Дневники. | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 7 | Фотографии. | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 8 | Роль СМИ в освещении исторических событий. | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 9 | Газеты, листовки, плакаты, карикатуры. | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 10 | Работа с личным (семейным)  архивом  Что такое личный (семейный) архив?  Какие документы в списке личного (семейного) архива? Личный архив  вашей семьи. | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 11 | Разработка и защита «Архив моей семьи».  Учебно-исследовательская работа «Документы моей  семьи». Анализ документов. Изучение архива  моей семьи. | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 12 | Анализ документов. Выбор документа  для анализа. | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 13 | Анализ выбранного документа. | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 14 | Представление проектов, оформление  учебно-исследовательской работы. | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 15 | Представление проектов, учебно-  исследовательской работы. | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 16 | Ложь и правда в истории. Дискуссия. | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 17 | Ложь и правда в истории. Дискуссия. | 1 | 0 | 0 |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 17 | 0 | 0 |  | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

​‌‌​

​‌-

​

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

​-

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

​​-