

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Неболчская средняя школа»

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом


---

Протокол № 1  
от «26»08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

---

Большаков В.Н.   
Приказ № 126-Д  
от «26»08 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**курса внеурочной деятельности**  
**«Функциональная грамотность»**

для 1-4 классов

п Неболчи 2024

## Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности для 1-4 класса «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Формирование функционально грамотных людей – одна из важнейших задач современной школы. Сущность функциональной грамотности состоит в способности личности самостоятельно осуществлять учебную деятельность и применять приобретенные знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Основы функциональной грамотности закладываются в начальных классах, где идет интенсивное обучение различным видам речевой деятельности – чтению и письму, говорению и слушанию.

Ценность программы заключается в том, что обучающиеся получают возможность использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений, максимально быстро адаптироваться в конкретной культурной среде. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д. В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

В качестве основных составляющих функциональной грамотности выделяют: математическую грамотность, читательскую грамотность, естественно-научную грамотность, финансовую грамотность.

Основные принципы реализации программы – научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство.

Направление программы – общеразвивающее (используется как программа внеурочной деятельности по общеразвивающему направлению).

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Для достижения этой цели предполагается решение следующих задач:

- формировать умение читать тексты с использованием трёх этапов работы с текстом;
- совершенствовать культуру чтения, интерес и мотивацию к чтению книг;
- учить находить и извлекать информацию из различных текстов;
- учить применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;
- развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе обсуждения прочитанного;
- обеспечить усвоение ряда понятий технологии: «прогнозирование», «диалог с автором», «комментированное чтение» и др.;

- воспитывать в детях любовь к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству;
- учить детей уважать всякий честный труд, талант, гений;
- поселить в детях сознание солидарности каждого отдельного человека с родиной, человечеством и желание быть им полезным.

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания.

Принципы программы:

- непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- системность организации учебно-воспитательного процесса;
- раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

#### **Место курса в учебном плане.**

Программа «Развиваем функциональную грамотность» создана на основе федерального государственного стандарта начального общего образования. В 1- 4 классах отводится 1 час в неделю. Программа рассчитана на 135 ч: 1 класс —33 ч (33 учебные недели), 2, 3 и 4 классы — по 34 ч (34 учебные недели).

#### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных результатов.

#### **Личностные результаты изучения курса:**

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

#### **Метапредметные результаты изучения курса:**

##### **Познавательные:**

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;

- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

### **Регулятивные:**

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

### **Коммуникативные:**

- адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

### **Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:**

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;

- способность различать тексты различных жанров и типов;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

#### **Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:**

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

#### **Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:**

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о банковских картах;
- умение правильно обращаться с поврежденными деньгами;
- представление о различных банковских услугах;
- проведение элементарных финансовых расчётов.

#### **Предметные результаты изучения блока «Естественнонаучная грамотность»:**

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

В результате реализации программы внеурочной деятельности по формированию основ функциональной грамотности у обучающихся развиваются группы качеств: отношение к самому себе, отношение к другим людям, отношение к вещам, отношение к окружающему миру. Благодаря тому, что содержание данной программы раскрывает все стороны личности, обучающиеся будут демонстрировать такие качества как: товарищество, уважение к старшим, доброта, честность, трудолюбие, бережливость, дисциплинированность, соблюдение порядка, любознательность, любовь к прекрасному.

### **Взаимосвязь с программой воспитания**

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций примерной программы воспитания. Согласно Примерной программе воспитания у современного школьника должны быть сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты. Эти ценности находят свое отражение в содержании занятий по основным направлениям функциональной грамотности, вносящим вклад в воспитание гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, экологическое, трудовое, воспитание ценностей научного познания, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия. Реализация курса способствует осуществлению главной цели воспитания – полноценному личностному развитию школьников и созданию условий для их позитивной социализации.

Целью изучения блока «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «Финансовая грамотность» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока «Естественно-научная грамотность» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» предназначена для реализации в 1-4 классах начальной школы и рассчитана на 135 часов за весь курс изучения.

### **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

Методы проведения занятий: беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференция, консультация.

Основные технологии, методики: технология разно-уровневого обучения; развивающее обучение; проблемное обучение; технология обучения в сотрудничестве; коммуникативная технология; здоровье-сберегающие технологии.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

Методы контроля: консультация, доклад, защита исследовательских работ,

выступление, выставка, презентация, мини-конференция, научно-исследовательская конференция, участие в конкурсах исследовательских работ.

Программа предусматривает следующие *формы* организации деятельности:

- проведение внеклассных занятий
- работы обучающихся в группах, парах
- индивидуальная работа
- работа с привлечением родителей
- самооценка и самоконтроль
- взаимооценка и взаимоконтроль

#### **Виды деятельности.**

Занятия проводятся 1 раз в неделю в учебном кабинете, библиотеке, на пришкольном участке. Программа включает проведение опытов, наблюдений, экскурсий, олимпиад, викторин, реализации проектов, бесед, диспутов, квестов, деловых игр, работы в группах и парах и т.д., предусматривает поиск необходимой информации.

### **Содержание программы 1 класса**

**Читательская грамотность:** анализ текстов авторских и русских народных сказок, составление характеристики героев прочитанных произведений, деление текстов на части, составление картинного плана, ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного.

**Математическая грамотность:** счет предметов в пределах 10, составление числовых выражений и нахождение их значений, состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, круговых диаграмм, ложные и истинные высказывания.

**Финансовая грамотность:** деньги, финансы, покупка, товар, обмен, бартер, услуги платные и бесплатные, доход, прибыль, банк, реклама, цена, количество, стоимость.

**Естественно-научная грамотность:** наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, воздушным шариком, зеркалом и апельсином; воздух и его свойства, соль и её свойства, вода и её свойства, три состояния воды, плавучесть предметов, отражение.

### **Содержание программы 2 класса**

**Читательская грамотность (1, 5, 9, 13, 17, 21, 25, 29 занятия):** понятия «художественный» и «научно-познавательный»; жанровое сходство и различия художественных и научно- познавательных текстов; составление характеристики героев прочитанных произведений; деление текстов на части, составление плана; ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного;

**Математическая грамотность (2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 30 занятия):** нахождение значений математических выражений в пределах 100, составление числовых выражений и нахождение их значений. Состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, столбчатых диаграмм, календарь, логические задачи, ложные и истинные высказывания, построение геометрических фигур, нахождение длины ломаной, диаметр окружности, периметр треугольника.

Финансовая грамотность (3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31 занятия): деньги, аверс и реверс монеты, кредиты, вклады, банковская карта, правила безопасного использования банковских карт, фальшивые и повреждённые деньги, средства защиты российских банкнот, валюта.

Естественно-научная грамотность (4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32 занятия): наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, овощами, мёдом, лесной землей, песком, глиной. Состав почвы, перегной. Состав и свойства древесины. Названия овощей,

выделение среди овощей корнеплодов. Названия частей растений, виды корней, свойства корней. Представление о позвоночных животных.

### **Содержание программы 3 класса**

Читательская грамотность (1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15 занятия): научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

Естественно-научная грамотность (2, 4, 6, 8, 10, 12, 14 занятия): особенности жизнедеятельности дождевых червей: кальций и его роль в организме человека, дрожжи, виды облаков, свойства мела, свойства мыла, восковые свечи, магнит и его свойства.

Финансовая грамотность (18, 20, 22, 24, 26, 28, 30, 32 занятия): бюджет, уровни государственного бюджета, семейный бюджет, заработная плата, пенсия, дополнительные доходы (выигрыш, клад, пособия). Обязательные, желаемые и непредвиденные расходы. Налоги. Экономия семейного бюджета.

Математическая грамотность (19, 21, 23, 25, 27, 29, 31, 33 занятия): нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, решение задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками.

### **Содержание программы 4 класса**

Читательская грамотность (занятия 1-8): научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

Естественно-научная грамотность (занятия 9-16): томат, болгарский перец, картофель, баклажаны, лук, капуста, горох, грибы. Работа с понятиями: многолетнее / однолетнее растение, части растений, условия и способы размножения, строение плодов, сроки посадки, возможности использования человеком.

Финансовая грамотность (занятия 18-25): потребительская корзина, состав потребительской корзины, прожиточный минимум, минимальный размер оплаты труда, страхование и его виды, распродажа, акция, скидка, бонусы, кэшбэк, страховые риски, благотворительность, благотворитель, благотворительный фонд.



Математическая грамотность (занятия 26-33): нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», сравнение различных вариантов покупок; нахождение размера скидки на товар, нахождение цены товара со скидкой; чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками, умение пользоваться калькулятором.

### Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» 1 класс

| №  | Тема   | Кол-во часов | Форма проведения     |
|----|--|--------------|----------------------|
| 1  | Виталий Бианки. Лис и мышонок                    | 1            | Игра                 |
| 2  | Русская народная сказка. Мороз и заяц            | 1            | Беседа               |
| 3  | Владимир Сутеев. Живые грибы                     | 1            | Викторина            |
| 4  | Геннадий Цыферов. Петушок и солнышко             | 1            | Игра                 |
| 5  | Михаил Пляцковский. Урок дружбы                  | 1            | Дискуссия            |
| 6  | Грузинская сказка. Лев и заяц                    | 1            | Парная работа        |
| 7  | Русская народная сказка. Как лиса училась летать | 1            | Беседа с обсуждением |
| 8  | Евгений Пермяк. Четыре брата                     | 1            | Игра                 |
| 9  | Про курочку Рябу, золотые и простые яйца         | 1            | Игра                 |
| 10 | Про козу, козлят и капусту                       | 1            | Беседа               |
| 11 | Про петушка и жерновцы                           | 1            | Парная работа        |
| 12 | Как петушок и курочки делили бобовые зёрнышки    | 1            | Работа в группах     |
| 13 | Про наливные яблочки                             | 1            | Беседа               |
| 14 | Про Машу и трёх медведей                         | 1            | Игра                 |
| 15 | Про старика, старуху, волка и лисичку            | 1            | Беседа с обсуждением |
| 16 | Про медведя, лису и мишкин мёд                   | 1            | Викторина            |
| 17 | За покупками                                     | 1            | Игра                 |
| 18 | Находчивый Колобок                               | 1            | Квиз                 |
| 19 | День рождения Мухи-Цокотухи                      | 1            | Работа в группах     |
| 20 | Буратино и карманные деньги                      | 1            | Работа в парах       |
| 21 | Кот Василий продаёт молоко                       | 1            | Игра                 |
| 22 | Лесной банк                                      | 1            | Беседа               |

|    |                                      |   |                         |
|----|--------------------------------------|---|-------------------------|
| 23 | Как мужик и медведь прибыль делили   | 1 | Беседа с обсуждением    |
| 24 | Как мужик золото менял               | 1 | Работа в парах          |
| 25 | Как Иванушка хотел попить водицы     | 1 | Проведен ие опыта       |
| 26 | Пятачок, Винни-Пух и воздушный шарик | 1 | Работа в парах          |
| 27 | Про репку и другие корнеплоды        | 1 | Викторин а              |
| 28 | Плывёт, плывёт кораблик              | 1 | Научно- познава тельная |
| 29 | Про Снегурочку и превращения воды    | 1 | Игровая                 |
| 30 | Как делили апельсин                  | 1 | Беседа                  |
| 31 | Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду | 1 | Игра                    |
| 32 | Иванова соль                         | 1 | Игра                    |
| 33 | Владимир Сутеев. Яблоко.             | 1 | Игра                    |

## 2 класс

| №  | Тема                                   | Кол-во часов | Форма проведения       |
|----|--|--------------|------------------------|
| 1  | Михаил Пришвин.<br>Беличья память      | 1            | Беседа                 |
| 2  | Про беличьи запасы                     | 1            | Викторина              |
| 3  | Беличьи деньги                         | 1            | Дискуссия              |
| 4  | Про белочку и погоду                   | 1            | Парная работа          |
| 5  | И. Соколов- Микитов. В берлоге         | 1            | Самостоят. работа      |
| 6  | Медвежье потомство                     | 1            | Беседа с обсуждением   |
| 7  | Повреждённые и фальшивые деньги        | 1            | Мозговой штурм         |
| 8  | Лесные сладкоежки                      | 1            | Квиз                   |
| 9  | Лев Толстой. Зайцы                     | 1            | Беседа                 |
| 10 | Про зайчат и зайчиху                   | 1            | Работа в группах       |
| 11 | Банковская карта                       | 1            | Игра                   |
| 12 | Про Зайчишку и овощи                   | 1            | Самостоятельная работа |
| 13 | Николай Сладков.<br>Весёлая игра       | 1            | Работа в паре          |
| 14 | Лисьи забавы                           | 1            | Беседа                 |
| 15 | Безопасность денег на банковской карте | 1            | Парная работа          |
| 16 | Лисьи норы                             | 1            | Работа в группах       |

|    |                                  |   |                        |
|----|----------------------------------|---|------------------------|
| 17 | Обыкновенные кроты               | 1 | Беседа                 |
| 18 | Про крота                        | 1 | Игра                   |
| 19 | Про кредиты                      | 1 | Игра                   |
| 20 | Корень – часть растения          | 1 | Самостоятельная работа |
| 21 | Эдуард Шим. Тяжкий труд          | 1 | Работа в группах       |
| 22 | Про ежа                          | 1 | Беседа                 |
| 23 | Про вклады                       | 1 | Игра                   |
| 24 | Занимательные особенности яблока | 1 | Парная работа          |
| 25 | Полевой хомяк                    | 1 | Беседа, игра           |
| 26 | Про полевого хомяка              | 1 | Викторина              |
| 27 | Ловушки для денег                | 1 | Игра                   |
| 28 | Про хомяка и его запасы          | 1 | Самостоятельная работа |
| 29 | Про бобров                       | 1 | Беседа                 |
| 30 | Бобры- строители                 | 1 | Работа в группе        |
| 31 | Такие разные деньги              | 1 | Игра                   |
| 32 | Материал для плотин              | 1 | Работа в паре          |
| 33 | Позвоночные животные             | 1 | Беседа                 |
| 34 | Встреча друзей                   | 1 | Беседа                 |

### 3 класс

| №  | Тема                                    | Кол-во часов | Форма проведения       |
|----|---|--------------|------------------------|
| 1  | Про дождевого червяка                   | 1            | Беседа                 |
| 2  | Дождевые черви                          | 1            | Викторина              |
| 3  | Кальций                                 | 1            | Дискуссия              |
| 4  | Полезный кальций                        | 1            | Парная работа          |
| 5  | Сколько весит облако                    | 1            | Самостоятельная работа |
| 6  | Про облака                              | 1            | Беседа с обсуждением   |
| 7  | Хлеб – всему голова                     | 1            | Беседа                 |
| 8  | Про хлеб и дрожжи                       | 1            | Игра                   |
| 9  | Про мел                                 | 1            | Беседа                 |
| 10 | Интересное вещество – мел.              | 1            | Работа в группах       |
| 11 | Про мыло                                | 1            | Игра                   |
| 12 | Чем интересно мыло и как оно «работает» | 1            | Групповая работа       |
| 13 | История свечи                           | 1            | Работа в паре          |
| 14 | Про свечи                               | 1            | Беседа                 |
| 15 | Магнит                                  | 1            | Парная работа          |
| 16 | Волшебный магнит                        | 1            | Работа в группах       |
| 17 | Проверочная работа                      | 1            | Самостоятельная работа |
| 18 | Что такое «бюджет»                      | 1            | Игра                   |

|    |   |   |                        |
|----|---|---|------------------------|
| 19 | Расходы и доходы бюджета                                      | 1 | Игра                   |
| 20 | Семейный бюджет   | 1 | Беседа                 |
| 21 | Планируем семейный бюджет                                     | 1 | Работа в группах       |
| 22 | Откуда в семье берутся деньги?<br>Зарплата.                   | 1 | Беседа                 |
| 23 | Подсчитываем семейный доход                                   | 1 | Игра                   |
| 24 | Откуда в семье берутся деньги.<br>Пенсия и социальные доходы. | 1 | Парная работа          |
| 25 | Пенсия и пособия  | 1 | Беседа, игра           |
| 26 | Откуда в семье берутся деньги?<br>Наследство, клад, выигрыш.  | 1 | Групповая работа       |
| 27 | Подсчитываем случайные<br>нерегулярные доходы                 | 1 | Игра                   |
| 28 | На что тратятся семейные деньги?                              | 1 | Беседа                 |
| 29 | Подсчитываем расходы  | 1 | Работа в паре          |
| 30 | На что тратятся семейные деньги?<br>Обязательные платежи.     | 1 | Работа в группе        |
| 31 | Расходы на обязательные платежи.                              | 1 | Игра                   |
| 32 | Как сэкономить семейные деньги?                               | 1 | Работа в паре          |
| 33 | Подсчитываем сэкономленные<br>деньги                          | 1 | Беседа                 |
| 34 | Проверочная работа  | 1 | Самостоятельная работа |

#### 4 класс

| №  | Тема   | Кол-во часов | Форма проведения                       |
|----|--|--------------|--|
| 1  | Старинная женская одежда                                   | 1            | Беседа. Практическая работа            |
| 2  | Старинные женские головные уборы                           | 1            | Викторина.<br>Практическая работа.     |
| 3  | Старинная мужская одежда и<br>головные уборы               | 1            | Дискуссия.<br>Практическая работа.     |
| 4  | Жилище<br>крестьянской семьи на Руси                       | 1            | Парная работа. Практическая<br>работа. |
| 5  | Внутреннее<br>убранство и предметы<br>обихода русской избы | 1            | Самостоятельная работа                 |
| 6  | Внутреннее убранство и<br>предметы обихода русской избы.   | 1            | Беседа с обсуждением.                  |
| 7  | История посуды на Руси                                     | 1            | Мозговой штурм                         |
| 8  | Какие деньги были раньше в<br>России                       | 1            | Квиз                                   |
| 9  | Томат  | 1            | Беседа.                                |
| 10 | Болгарский перец   | 1            | Работа в группах                       |
| 11 | Картофель  | 1            | Игра                                   |
| 12 | Баклажан. Семейство Паслёновые                             | 1            | Самостоятельная работа                 |
| 13 | Лук  | 1            | Работа в паре                          |

|    |   |   |                                |
|----|---|---|--------------------------------|
| 14 | Капуста                                       | 1 | Беседа                         |
| 15 | Горох   | 1 | Парная работа                  |
| 16 | Грибы   | 1 | Работа в группах               |
| 17 | Творческая работа                             | 1 | Практическая работа            |
| 18 | Потребительская корзина                       | 1 | Игра                           |
| 19 | Потребительская корзина                       | 1 | Игра                           |
| 20 | Прожиточный минимум                           | 1 | Самостоятельная работа         |
| 21 | Инфляция                                      | 1 | Работа в группах               |
| 22 | Распродажи, скидки, бонусы                    | 1 | Беседа                         |
| 23 | Распродажи, скидки, бонусы                    | 1 | Игра                           |
| 24 | Благотворительность                           | 1 | Парная работа                  |
| 25 | Страхование                                   | 1 | Беседа, игра                   |
| 26 | В бассейне                                    | 1 | Викторина                      |
| 27 | Делаем ремонт                                 | 1 | Игра                           |
| 28 | Делаем ремонт                                 | 1 | Самостоятельная работа         |
| 29 | Праздничный торт                              | 1 | Беседа.<br>Практическая работа |
| 30 | Обустроиваем участок                          | 1 | Работа в группе                |
| 31 | Поход в кино                                  | 1 | Игра                           |
| 32 | Поход в кино                                  | 1 | Работа в паре. Игра            |
| 33 | Отправляемся в путешествие                    | 1 | Беседа, игра                   |
| 34 | Составляем словарик по финансовой грамотности | 1 | Игра                           |

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Банк заданий по функциональной грамотности: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/>

Читательская грамотность: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/>

Математическая грамотность: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/>

Естественнонаучная грамотность: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/>

Глобальные компетенции:

<http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/>

Финансовая грамотность:

<http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/>

Креативное мышление:

<http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/>

Открытые задания PISA: <https://fioco.ru/примеры-задач-pisa>

Электронный банк заданий по функциональной грамотности: <https://fg.reshe.edu.ru/>

Пошаговая инструкция, как получить доступ к электронному банку заданий, представлена в руководстве пользователя. Ознакомиться с руководством пользователя можно по ссылке: <https://resh.edu.ru/instruction>

Открытый банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности ФГБНУ ФИПИ: <https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti> Лаборатория функциональной грамотности:

<https://rosuchebnik.ru/material/laboratoriya-funktsionalnoy-gramotnosti/>

Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности (платформа РЭШ)

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ.**

1. Открытый банк заданий на сайте федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»

2. Открытый банк заданий на образовательной платформе «Российская электронная школа» (<https://fg.reshe.edu.ru/>).

3. Открытые задания PISA на официальном сайте федерального государственного бюджетного учреждения «Федеральный институт качества образования».

4. Портал ФГБНУ ИСРО РАО <http://skiv.instrao.ru>

### **СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Функциональная грамотность. 1 класс. Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 88 с. – (Учение с увлечением).
2. Функциональная грамотность. 2 класс. Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 88 с. – (Учение с увлечением).
3. Функциональная грамотность. 3 класс. Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 88 с. – (Учение с увлечением).
4. Функциональная грамотность. 4 класс. Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 88 с. – (Учение с увлечением).